



Colegio Alemán de Valparaíso

— Desde 1857 —



# PEI

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZACIÓN  
2025 - 2028

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el/los alumnos/s”, “el/los apoderados/s”, “el/los profesores/es”, y otras que refieren tanto a mujeres como hombres. De esta manera se busca evitar la saturación gráfica que dificulta y limita la lectura y fluidez de lo expresado.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule

# ÍNDICE

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| I. CONTEXTO                                                             | 5  |
| 1. Introducción                                                         | 5  |
| 2. Información institucional                                            | 6  |
| Ciclo Inicial: Spielgruppe, Kindergarten 1 y Kindergarten 2.            | 7  |
| Enseñanza Básica: de 1° a 6° Básico                                     | 8  |
| Enseñanza Media: de 7° Básico a IV° Medio                               | 8  |
| 3. Reseña histórica                                                     | 9  |
| 4. Entorno                                                              | 11 |
| II. IDEARIO                                                             | 14 |
| 1. Sellos Educativos del Colegio Alemán de Valparaíso                   | 14 |
| 1.1. Excelencia Académica Bicultural                                    | 14 |
| 1.2. Desarrollo de la Autonomía y el Pensamiento Crítico                | 14 |
| 1.3. Mentalidad Abierta y Respeto por la Diversidad                     | 15 |
| 1.4. Convivencia y sentido de comunidad                                 | 15 |
| 1.5. Conciencia medioambiental                                          | 15 |
| 2. Visión                                                               | 16 |
| 3. Misión                                                               | 16 |
| 4. Valores Institucionales                                              | 16 |
| 5. Perfiles de la Comunidad del Colegio Alemán de Valparaíso            | 18 |
| 5.1. Perfil del Equipo Directivo del Colegio Alemán de Valparaíso (DSV) | 18 |
| 5.2. Perfil Profesor DSV                                                | 20 |
| 5.3. Perfil del Estudiante DSV                                          | 22 |
| 5.4. Perfil de la Familia DSV                                           | 22 |
| 5.5. Perfil del Administrativo y Paradocente DSV                        | 23 |
| 5.6. Perfil del Asistente de la Educación DSV                           | 24 |
| 6. Evaluación                                                           | 25 |
| III. ANEXOS                                                             | 27 |
| Anexo 1                                                                 |    |
| Declaración de Principios de los Colegios de Habla Alemana en Chile     |    |
| Anexo 2                                                                 |    |



Cuadro de Requerimiento de Calidad para los colegios alemanes en el extranjero

Anexo 3

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB 2024

Anexo 4

Organigrama



# **I.CONTEXTO**

## **1.Introducción**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI 2025 - 2028) del Colegio Alemán de Valparaíso establece un marco general objetivo que nos une, guía e identifica como comunidad, estableciendo claramente las bases que permiten proyectar y programar las acciones a mediano y largo plazo que aseguren una formación de calidad.

Este documento fue actualizado con la participación de los representantes de la comunidad educativa y liderado por el Grupo Guía, en alineación con los Estatutos de la Corporación Colegio Alemán, los Principios de los Colegios de Habla Alemana en Chile, las Orientaciones del MINEDUC, y los estándares de calidad para Colegios de Habla Alemana en el Extranjero. Los valores y perfiles institucionales se encuentran enmarcados en los y los Atributos del Bachillerato Internacional.

El Colegio reconoce a los padres como los primeros responsables de la educación de sus hijos, siendo la institución escolar complementaria en dicha labor. Por ello, es fundamental que padres y apoderados conozcan y se identifiquen con el Proyecto Educativo Institucional.

## **2. Información institucional**



El Colegio Alemán de Valparaíso, fundado en 1857, es un colegio particular privado sostenido por la **Corporación Colegio Alemán de Valparaíso**, la cual es una organización sin fines de lucro y cuenta con el apoyo del Gobierno de la República Federal de Alemania. La Corporación Colegio Alemán Valparaíso tiene a la fecha 91 socios, de los cuales se eligen 9 para integrar el Directorio.

El colegio forma parte de los 140 **Colegios Alemanes en el Extranjero (DAS)** obteniendo la renovación del sello “Colegio Alemán de Excelencia” otorgado por el **Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Alemania** en el año 2018. Pertenece, además, a la red de 1.100 colegios en todo el mundo que realiza los exámenes para certificar el idioma alemán: Deutsches Sprachdiplom (DSD) de la **Conferencia de Ministros de Educación de Alemania**.

Desde el año 2010, ofrece el Programa del Diploma del **Bachillerato Internacional® (IB)** para colegios alemanes, llamado también GIB (Gemischtsprachiges International Baccalaureate) al que pueden postular los alumnos de I° Medio. El programa se extiende de II° a IV ° medio y al finalizar, los alumnos rinden exámenes internacionales y obtienen el certificado IB, con el cual pueden ingresar a prestigiosas universidades de todo el mundo.

El Colegio es parte de los **Colegios de Habla Alemana en Chile**, promueve la visión de futuro fundamentada en los 12 Principios que orientan el quehacer pedagógico y organizacional de cada establecimiento. (Anexo 1)

Con foco en la enseñanza del idioma alemán y su cultura, el Colegio Alemán cumple con los planes y programas de estudio del **Ministerio de Educación de Chile**, con las normas vigentes de **la Oficina Central de Alemania para los Colegios en el Extranjero** (ZfA) y los requerimientos curriculares propios del **Bachillerato Internacional**.

El Colegio posee una matrícula mixta de aproximadamente 1400 alumnos y su organización interna considera 3 ciclos de enseñanza:

## **Ciclo Inicial: Spielgruppe, Kindergarten 1 y Kindergarten 2.**

En este ciclo se centra al **juego como la principal estrategia metodológica**. A través del movimiento corporal y de la creación artística, los niños expresan sus sentimientos y emociones, despertando la curiosidad por su entorno y construyendo conocimientos significativos para la resolución de problemas.

Desde el año 2018 se ha implementado el método de Inmersión para la enseñanza del idioma alemán el cual consiste en que cada curso tiene dos educadoras y cada una de ellas se comunica en una sola lengua: alemán o español.

En cada nivel hay 4 cursos paralelos; Spielgruppe (nivel medio mayor) tiene 16 alumnos por curso, mientras que Kindergarten 1 (primer nivel de transición) y Kindergarten 2 (segundo nivel de transición) tienen 25 alumnos por curso.

## **Enseñanza Básica: de 1° a 6° Básico**

En este ciclo se despierta y mantiene en los alumnos el interés por el aprendizaje disciplinario y por el conocimiento. Las asignaturas son impartidas por profesores básicos, con especialidades en las asignaturas de Alemán, Ciencias, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, entre otros. En 1° Básico continúa el Método de Inmersión y a partir de 2° año Básico algunas asignaturas se mantienen en alemán. Como comunidad laica y pluralista, implementamos un plan electivo desde 1° a 4° Básico que incluye las asignaturas de Religión Católica, Religión Luterana y Filosofía para niños. La convivencia escolar se vive a través del acompañamiento en la resolución de conflictos mediante el programa “Mesa de la paz”. En cada nivel hay 4 cursos paralelos con un promedio de 27 alumnos cada uno



## **Enseñanza Media: de 7° Básico a IV° Medio**

En un contexto bicultural, la Enseñanza Media del Colegio Alemán busca que cada estudiante desarrolle sus atributos para ser una persona de mentalidad abierta, íntegra y reflexiva con competencias personales, sociales y cognitivas que le permitan adaptarse a un mundo complejo y en permanente cambio.

Los alumnos pueden optar a Programas de estudio con sellos de excelencia como son el Programa de Humanidades que estudia las épocas históricas a través del análisis transdisciplinario de las asignaturas humanistas y el Programa Diploma GIB del Bachillerato Internacional. Ambos programas profundizan en la formación valórica y ética frente a la vida, la indagación e investigación, el compromiso solidario y el cuidado por su entorno, acompañados por el fomento de actividades artísticas y deportivas.

La gira de estudio es una actividad que se realiza en I° Medio.

También está el Programa de Intercambio el cual tiene una duración de 3 meses y se realiza en II° Medio; para postular al él es fundamental el interés por la cultura alemana y el buen rendimiento en el idioma.

En cada nivel hay 4 cursos paralelos con un promedio de 25 alumnos cada uno.

## **3. Reseña histórica**

El 7 de noviembre de 1857 se funda la Sociedad *Deutsche Gemeinde* (Comunidad Alemana) en Valparaíso, consecuencia inmediata de la creciente ola de inmigración a Chile en el siglo XIX. El fin es fundar y mantener un hospital, una iglesia y un colegio alemán. El 7 de febrero de 1858 se inaugura el Colegio



Alemán de Valparaíso con 23 alumnos inscritos en un edificio ubicado en la Plaza Victoria esquina calle Chacabuco.

En 1864 se funda el Colegio Alemán de Quilpué, con sede en Calle Errázuriz.

Con la entrega del nuevo edificio del colegio en el Cerro Concepción el 23 de enero de 1870 comienza una nueva etapa en la historia de la institución, consolidándose ésta en su fisonomía interna y externa.

El 16 de agosto de 1906 un fuerte terremoto destruyó gran parte de Valparaíso, afectando no solo las instalaciones del colegio sino también a alumnos y profesores que pernoctaban en el pensionado para estudiantes.

En 1907 se funda con personalidad jurídica propia el Colegio Alemán de Viña del Mar en la calle Portales, colaborando estrechamente con el Colegio Alemán de Valparaíso.

En 1918 don Walter Bade dona el Ferienheim de Limache al Colegio Alemán de Valparaíso en honor a sus dos hijos fallecidos en la Primera Guerra Mundial y quienes fueron parte de los 67 alumnos que combatieron en la guerra. Actualmente la estancia en la casa quinta Ferienheim forma parte del desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4° a 8° Básico.

En 1943 el Decreto 4222 del Gobierno de Chile declaró el colegio “cooperador de la función educacional del Estado integrándolo al sistema educacional chileno.

En 1971 se acuerda fusionar los colegios de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué en una sola Corporación, llamada Corporación Colegio Alemán de Valparaíso concretándose en 1973.



En 1974 se incorporó el examen “Sprachdiplom” de alemán, que otorga el Gobierno Alemán a través de la actual Kultusministerkonferenz (KMK) que permite el ingreso a estudios superiores en Alemania.

A raíz del terremoto de 1985 y debido a los daños que éste ocasionó al edificio escolar en Valparaíso, se inicia la construcción del edificio en El Salto, Viña del Mar, al cual son trasladados los alumnos de Viña del Mar, Valparaíso y parte de los alumnos de la Sede de Quilpué. El edificio se inaugura en noviembre de 1988. En 2004 se cierra la sede del Colegio Alemán en Quilpué.

Desde el año 2010, el colegio se integra a la comunidad del Bachillerato Internacional IB impartiendo dos programas. En la actualidad mantiene el GIB, Diploma Bilingüe español – alemán.

El año 2011 el Colegio recibe el “Sello de Calidad como Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero”, entregado por el Gobierno Federal de Alemania, el que fuera renovado el año 2018.

Actualmente, el Colegio Alemán de Valparaíso es una institución educativa sobresaliente tanto a nivel regional como nacional, conocida por la destacada participación de sus estudiantes en ámbitos deportivos, culturales y académicos.

## **4. Entorno**

El Colegio Alemán de Valparaíso se encuentra ubicado en calle Álvarez 2950 en la comuna de Viña del Mar, Región de Valparaíso, Chile. Cuenta con cerca de 1400 alumnos que cursan desde los niveles de Spielgruppe a IV° Medio.



Su amplia infraestructura deportiva le permite actuar de sede en encuentros deportivos regionales y nacionales.

El aula es un espacio que permite promover la cultura con la comunidad interna y la comunidad local.

## **II. IDEARIO**

### **1. Sellos Educativos del Colegio Alemán de Valparaíso**

Los sellos distintivos del Colegio Alemán de Valparaíso se orientan en el desarrollo holístico del alumno en los ámbitos del ser, el conocer, el hacer y convivir.

#### **1.1. Excelencia Académica Bicultural**

El sello bicultural enriquece la formación integral mediante el aprendizaje del idioma y la cultura alemana. El enfoque pedagógico promueve una formación integrada del conocimiento desarrollando competencias académicas, lingüísticas, deportivas y artísticas a través de un Currículum basado en Competencias, metodologías cooperativas y programas propios e internacionales como el Programa Inmersión en Ciclo Inicial y E. Básica y los Programas Humanidades, GIB y de Intercambio (SAT, Schüleraustausch) de E. Media.

#### **1.2. Desarrollo de la Autonomía y el Pensamiento Crítico**

Se prioriza la autonomía y el pensamiento reflexivo, guiando a los alumnos a ser proactivos, críticos y socialmente conscientes. Esto se refuerza mediante estadías progresivas en el Ferienheim, programas como Filosofía para niños en E. Básica, y Humanidades en E. Media y metodologías que impulsan la toma de decisiones de manera informada y responsable.

### **1.3. Mentalidad Abierta y Respeto por la Diversidad**

Como comunidad bicultural, laica y pluralista, el Colegio Alemán de Valparaíso respeta y valora la diversidad cultural, étnica y social, promoviendo una convivencia armónica basada en la empatía y el respeto. El compromiso con la inclusión y la apertura se refleja en programas formativos, planes de acompañamiento y metodologías variadas de enseñanza-aprendizaje.

### **1.4. Convivencia y sentido de comunidad**

La convivencia se fortalece a través de un sentido de comunidad y responsabilidad social, donde los estudiantes aprenden a relacionarse de forma respetuosa y colaborativa. Mediante la implementación de programas formativos se aborda la resolución de conflictos. El Plan Anual para la Convivencia Escolar crea distintas instancias para todos los niveles que promueven un buen clima dentro de la comunidad.

### **1.5. Conciencia medioambiental**

Cultivamos el respeto y la responsabilidad por el medio ambiente a través de actividades insertas en el currículum y el funcionamiento del Centro Comunitario de Germinación de Especies Nativas “Otto Zöllner” en el Ferienheim.

## **2. Visión**

Ser un establecimiento bicultural de excelencia académica, destacado a nivel regional y nacional por la formación de alumnos identificados con su



comunidad, reconocidos por su liderazgo y aporte a un mundo en permanente cambio.

### **3. Misión**

Somos una comunidad laica y pluralista. Vivimos el encuentro de la cultura chileno-alemana en un entorno que promueve el agrado por el aprendizaje constante, además de la vida sana y el respeto por la diversidad.

Por medio de programas educativos innovadores, desarrollamos en nuestros alumnos competencias personales, sociales, cognitivas y digitales para formar ciudadanos reflexivos y críticos, autónomos y proactivos; guiados por los valores democráticos, con conciencia social y medioambiental.

### **4. Valores Institucionales**

El Colegio resalta y cultiva cinco valores institucionales que inspiran este Proyecto Educativo Institucional a través de las actitudes que desarrolla el Programa de Bachillerato internacional (GIB).

#### **a) Honestidad**

Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo a los valores de verdad y justicia. Respetar la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Buscar, aceptar y decir la verdad, ante todo. Ser coherente entre lo que se dice, se piensa y se hace.

#### **b) Respeto**

Reconocer y valorar los derechos y dignidad propia y los de los demás. Cuidar y preservar el entorno y medio ambiente.

#### **c) Responsabilidad**



Cumplir con los compromisos y deberes. Valorar la integridad propia y ajena.  
Responder ante sus actos.

**d) Empatía**

Ponerse en el lugar del otro. Mostrar cercanía y solidaridad frente a necesidades y sentimientos de

los demás.

**e) Modestia**

Moderar sus actos y pensamientos frente a los logros obtenidos en el entorno de la comunidad interna y externa. Reconocer las virtudes y fortalezas con humildad.

## **5. Perfiles de la Comunidad del Colegio Alemán de Valparaíso**

### **5.1. Perfil del Equipo Directivo del Colegio Alemán de Valparaíso (DSV)**

#### **Liderazgo Transformador y Bicultural**

El directivo del Colegio Alemán de Valparaíso es un profesional de la educación con un fuerte compromiso con la filosofía bicultural, integrando armoniosamente la tradición e innovación. Es un líder transformador que inspira y motiva a la comunidad educativa, promoviendo un sentido de pertenencia, cohesión y colaboración. Su enfoque estratégico y orientador le permite impulsar el desarrollo integral de docentes, estudiantes y colaboradores, en línea con la misión y visión institucional.

#### **Gestión Estratégica y Orientada a Resultados**

Administra su ciclo o área con eficacia, basándose en un profundo conocimiento de las etapas de desarrollo de los estudiantes, los estándares curriculares nacionales e internacionales, y las metas de calidad educativa. Este liderazgo se enfoca en alcanzar los objetivos institucionales mediante una planificación estratégica y una implementación efectiva que garantice excelencia académica y organizacional.

#### **Habilidades Comunicacionales y Construcción de Comunidad**

Posee habilidades avanzadas de comunicación que le permiten escuchar activamente, expresar ideas con claridad, y generar consensos. Su capacidad para construir relaciones basadas en el respeto y la empatía refuerza un clima institucional positivo y enriquecedor, generando confianza e influencia positiva en



todos los niveles de la comunidad escolar.

### **Representación y Promoción de Valores Institucionales**

Actúa como un modelo de los valores institucionales del colegio (el respeto, la honestidad, la empatía, la modestia y la responsabilidad). Su compromiso con la filosofía del Bachillerato Internacional (IB) se refleja en cada actividad y decisión, fomentando una cultura de confianza, inclusión y desarrollo sostenible en toda la comunidad educativa.

### **Innovación, Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo**

Se mantiene en la vanguardia de las mejores prácticas educativas y de gestión, integrando conocimientos actualizados y herramientas innovadoras en su quehacer directivo. Su capacidad para adaptarse a un entorno en constante cambio y liderar procesos de innovación educativa garantiza que el colegio se mantenga competitivo y relevante a nivel nacional e internacional.

### **Cultura de Colaboración y Bienestar Institucional**

Promueve un ambiente de trabajo colaborativo, equitativo y orientado al bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa. Su liderazgo fomenta relaciones humanas saludables, fortaleciendo la convivencia y el compromiso con los objetivos comunes del colegio.

## **5.2. Perfil Profesor DSV**

El profesor del Colegio Alemán de Valparaíso es un profesional de la Educación, comprometido con la formación integral de sus estudiantes dentro de un entorno bicultural, que equilibra tradición e innovación. Es un líder pedagógico capaz de trabajar en equipo, adaptarse a los cambios educativos y contribuir activamente a

la comunidad escolar mediante ideas innovadoras que promuevan un desempeño destacado tanto individual como colectivo.

- **Realiza clases significativas y profundas**, diseñando e implementando experiencias de aprendizaje que integran metodologías variadas y estrategias innovadoras que enriquecen el encuentro entre las culturas chilena y alemana, que favorecen la participación de todos y potencian las aptitudes individuales de los estudiantes.

- **Actúa como un modelo de los valores institucionales** y hace suyo el perfil de la comunidad del IB (Anexo 3), siendo un referente para los estudiantes y la comunidad escolar.

- **Posee habilidades comunicativas** que benefician el trabajo con los alumnos, fortalecen las relaciones con familias, colegas y la comunidad, creando un entorno de colaboración y confianza que favorece una convivencia armónica y un ambiente inclusivo y seguro para el aprendizaje.

- **Se mantiene informado y actualizado** en los temas de su área, incorporándolos en sus prácticas pedagógicas. Aporta, desde su formación, al desarrollo institucional participando en proyectos, comités y actividades complementarias.

### 5.3. Perfil del Estudiante DSV

El alumno en formación del Colegio Alemán de Valparaíso se encuentra en un proceso de crecimiento integral que lo prepara para alcanzar el perfil de egreso esperado. Este proceso incluye el desarrollo de valores, habilidades, actitudes y competencias que le permitirán destacarse en un entorno social, cultural, académico y profesional a lo largo de su vida.

- Cultiva una autonomía progresiva, desarrollando la capacidad de tomar decisiones responsable y reflexivamente. Adquiere habilidades de líder que lo impulsan a superarse y a motivar a otros.
- Desarrolla actitudes positivas frente al aprendizaje, mostrando entusiasmo y disposición para conocer la cultura chileno – alemana y para aprender. Es curioso, creativo y colaborativo, responsable con sus deberes y perseverante en su aprendizaje.
- Vive, de acuerdo a la etapa de su desarrollo, los valores institucionales del respeto, la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la modestia, contribuyendo a una convivencia democrática, basada en la justicia y la solidaridad. Respeta la diversidad de opiniones y fomenta el diálogo como herramienta para resolver los conflictos.
- Desarrolla una conciencia social y ambiental, comprendiendo su rol transformador en su entorno.

### 5.4. Perfil de la Familia DSV

El Colegio Alemán de Valparaíso reconoce a la familia como el primer agente formador y la valora como una activa colaboradora en el proceso educativo. Es por esto que se espera que se comprometa a:

- **Construir una base afectiva segura para el alumno:** La familia acoge, acompaña, apoya, orienta y alienta al estudiante para que se desarrolle personal y académicamente alcanzando las metas y objetivos propuestos.
- **Conocer y apoyar el Proyecto Educativo:** La familia está informada de la visión, misión y sellos del colegio y se siente parte de una comunidad educativa

bicultural aportando constructivamente al alcance de sus objetivos. Alineada con el Proyecto Educativo, promueve y modela los valores institucionales y atributos IB, participando de las actividades formativas y recreativas del establecimiento.

- **Apoyar la labor docente:** A través de una actitud positiva, constructiva y colaborativa, la familia es formadora de normas sociales, hábitos y valores. Está atenta al desempeño académico y social de sus hijos, apoyando la gestión pedagógica. Reconoce y felicita a su hijo por sus logros y a la vez lo estimula para seguir superándose, exigiéndole de acuerdo a sus capacidades. Asiste y participa activamente de las reuniones, actividades y talleres. Conoce y respeta el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y respeta las normas DSV.
  
- **Contribuir a fortalecer la comunidad escolar mediante la comunicación efectiva:** La familia reconoce la comunicación como un pilar fundamental para hacer comunidad. Se mantiene informada sobre el desempeño de sus hijos, las actividades escolares y los eventos de la comunidad mediante la revisión periódica de los canales formales de comunicación. Participa activamente en instancias de diálogo y retroalimentación, siempre en un clima de respeto y aceptación mutua.

## 5.5. Perfil del Administrativo y Paradocente DSV

El administrativo y paradocente del Colegio Alemán de Valparaíso es un profesional eficiente y comprometido con la filosofía bicultural de la institución. Su labor asegura el correcto desarrollo de los procesos internos, contribuyendo a una comunidad organizada y cohesionada.

- **Eficiencia Operativa:** Garantiza procesos administrativos eficaces y alineados con los estándares institucionales.
- **Innovación y Adaptabilidad:** Optimiza la gestión con prácticas modernas, respondiendo con flexibilidad a un entorno dinámico.
- **Comunicación:** demuestra habilidades comunicativas promoviendo relaciones basadas en la confianza, el respeto y la empatía fomentado el sentido de colaboración en la comunidad.
- **Valores Institucionales:** Refleja los valores del colegio y de la comunidad IB en cada aspecto de su trabajo.



## **5.6. Perfil del Asistente de la Educación DSV**

El Asistente de la Educación del Colegio Alemán de Valparaíso, en sus diferentes roles, contribuye al bienestar de toda la comunidad escolar. Desarrolla su trabajo con eficiencia y dedicación.

Su labor refleja el compromiso con la visión y misión del colegio. Modela con el ejemplo los valores institucionales aportando al proceso educativo de los alumnos.

## 6. Evaluación

La evaluación del PEI se realizará cada cuatro años, es decir, el año 2028 y estará a cargo del Grupo Guía (*Steuergruppe*).

El instrumento de evaluación del PEI contará con indicadores cualitativos y cuantitativos.

Los evaluadores corresponderán a representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

## **III. ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Declaración de Principios de los Colegios de Habla Alemana en Chile**

La presente Declaración de Principios y la legislación vigente en nuestro país, comprometen a los Colegios de Habla Alemana en Chile, sirviendo de directrices a todo el quehacer pedagógico y organizacional de cada uno.

Cada Colegio es responsable de respetar estos principios y de llevarlos a la práctica de acuerdo a su realidad.

##### Principios

1. Nuestros Colegios Alemanes se sustentan en una reconocida tradición de calidad, siendo instituciones en permanente aprendizaje y constante mejoramiento, con visión de futuro.
2. Posibilitamos y promovemos una política de encuentro que permite desarrollar competencias interculturales y una apertura al mundo.
3. El encuentro con el idioma y la cultura alemana nos enriquece, constituyéndose en elemento central de nuestra formación multicultural.
4. La convivencia al interior de nuestras comunidades escolares se caracteriza por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad y la permanente búsqueda de justicia.
5. Nuestros profesores y profesoras son pedagogos y especialistas competentes. En sus clases se imparten conocimientos actualizados, a través de metodologías modernas y probadas.

6. Nuestro objetivo es tener alumnas y alumnos motivados, que actúen con autonomía responsable, que participen activamente en su propio aprendizaje y sean socialmente competentes.
7. El apoyo sistemático a nuestros alumnos y alumnas apunta al logro de excelentes rendimientos académicos, incluso en el ámbito de las mediciones internacionales.
8. La participación activa de los apoderados, como colaboradores en nuestro rol formador, es condición para poder cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.
9. Como instituciones en permanente aprendizaje, propiciamos la realización de evaluaciones internas y externas, de acuerdo a procedimientos consensuados.
10. El perfeccionamiento es parte fundamental del desarrollo de nuestra gestión de calidad y considera los resultados de las evaluaciones.
11. Mediante una óptima implementación, tanto en lo referente a personal como a infraestructura, los sostenedores de nuestros colegios garantizan que estos objetivos se hagan realidad en forma sustentable, a través del tiempo.
12. En nuestro quehacer, respetamos las normativas chilenas y alemanas que nos competen.

## Anexo 2

### Cuadro de Requerimiento de Calidad para los colegios alemanes en el extranjero

Cuadro 5:

| 1.<br>Resultados y logros de la escuela | 2.<br>Cultura de enseñanza y aprendizaje             | 3.<br>Cultura escolar                        | 4.<br>Gestión del personal                 | 5.<br>Gestión de recursos                 | 6.<br>Gobernanza                            | 7.<br>Gestión de la calidad              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.1<br>Formación de la personalidad     | 2.1<br>Programas educativos<br>Plan de estudios      | 3.1<br>Ambiente escolar                      | 4.1<br>Planificación del personal          | 5.1<br>Finanzas                           | 6.1<br>Compresión de los roles              | 7.1<br>Misión y declaración de objetivos |
| 1.2<br>Progreso del aprendizaje         | 2.2<br>Requisitos de rendimiento y retroalimentación | 3.2<br>Participación                         | 4.2<br>Desarrollo personal                 | 5.2<br>Marketing                          | 6.2<br>Actuaciones de la junta              | 7.2<br>Programa escolar                  |
| 1.3<br>Satisfacción escolar             | 2.3<br>Refuerzo de la personalidad                   | 3.3<br>Diversidad                            | 4.3<br>Gestión de conocimientos y traspaso | 5.3<br>Gestión de TI                      | 6.3<br>Actuación de la dirección escolar    | 7.3<br>Gestión de procesos               |
|                                         | 2.4<br>Formación lingüística                         | 3.4<br>Apoyo                                 |                                            | 5.4<br>Abastecimiento                     | 6.4<br>Actuación administrativa             | 7.4<br>Cultura de evaluación             |
|                                         | 2.5<br>Aprendizaje a través del mundo digital        | 3.5<br>Encuentro                             |                                            | 5.5<br>Propiedad                          | 6.5<br>Gestión, control de la planificación | 7.5.<br>Orientación al cliente           |
|                                         | 2.6<br>Diseño de las clases                          | 3.6<br>Cometido político de cultura exterior |                                            | 5.6<br>Prevención y gestión de las crisis | 6.6<br>Cooperación y comunicación           |                                          |
|                                         | 2.7<br>Entorno educativo                             |                                              |                                            |                                           | 6.7<br>Condiciones legales                  |                                          |
|                                         |                                                      |                                              |                                            |                                           | 6.8<br>Colaboración con organismos de       |                                          |

Diciembre 2019

Oficina Central para Asuntos de las Escuelas Alemanas en el Extranjero / Comisionado de la Conferencia Permanente de los Ministros de Cultura y Educación pública de los estados de la república Federal de Alemania



## Anexo 3

# Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB 2024

El objetivo fundamental del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por demostrar los siguientes diez atributos:

### INDAGACIÓN

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida..

### CONOCIMIENTO

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

### RAZONAMIENTO

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

### BUENA COMUNICACIÓN

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.



### INTEGRIDAD

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

### MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.

### SOLIDARIDAD

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

### AUDACIA

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

### EQUILIBRIO

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

### REFLEXIÓN

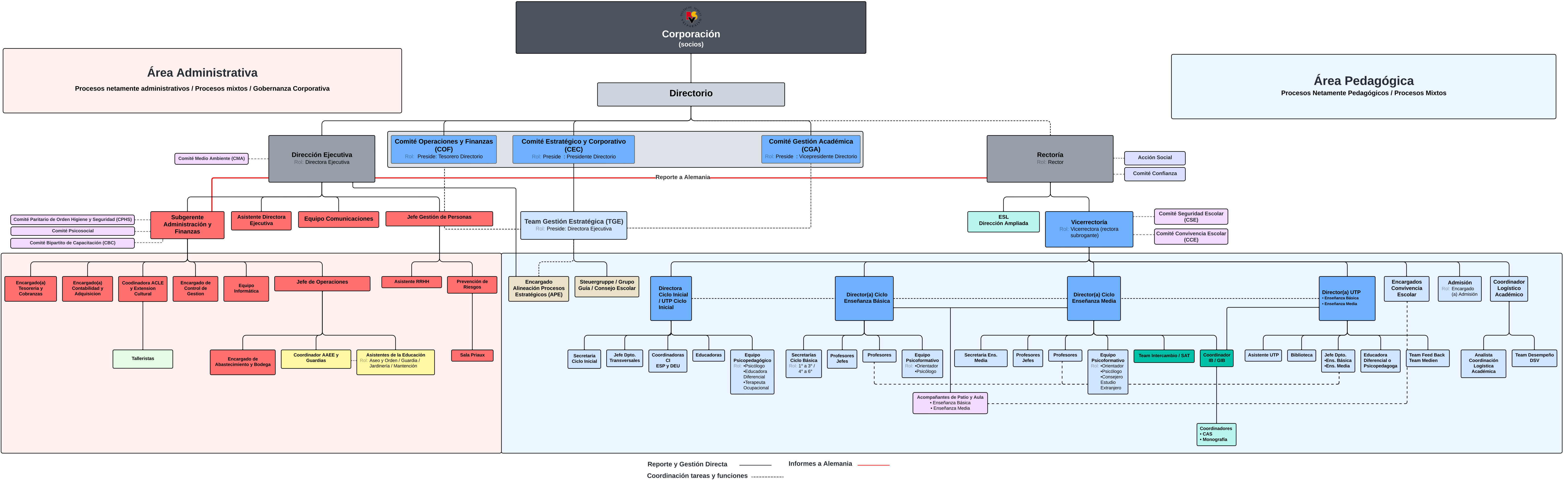
Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

---

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba estos diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Tenemos la convicción de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Organigrama - Corporación Colegio Alemán de Valparaíso

Gestión de Personas | January 15, 2026





Álvarez #2950 • Viña del Mar • Región de Valparaíso • Chile | [dsvalpo.cl](http://dsvalpo.cl)