



DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

¿CÓMO ACOMPAÑAR?

EQUIPO DE APOYO
CICLO INICIAL

OBJETIVOS

1. CONOCER LAS ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL DEL COLEGIO.
2. REFLEXIONAR ACERCA DE LA RELACIÓN DIRECTA ENTRE ESTILO DE CRIANZA (MODELAJE PARENTAL) Y LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.

ETAPAS DEL DESARROLLO

PRIMERA INFANCIA (0 - 6)

INFANCIA (6 - 11)

ADOLESCENCIA (12 - 18)



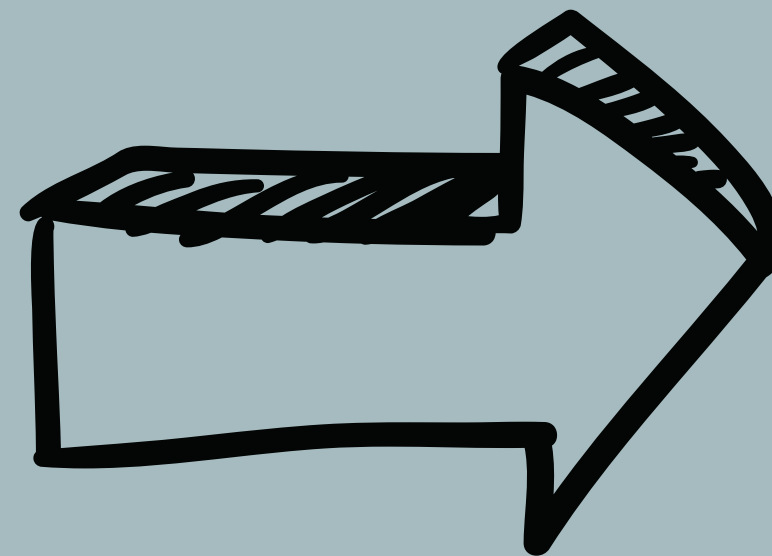
INDICADORES DEL DESARROLLO



LOS INDICADORES DEL DESARROLLO SON LAS ACCIONES QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDEN HACER A UNA EDAD DETERMINADA.

SU INTERACCIÓN CON FAMILIARES Y AQUELLOS QUE LOS RODEAN LOS AYUDARÁN A MOLDEAR SU PERSONALIDAD, Y A DEFINIR SUS PROPIAS MANERAS DE PENSAR Y ACTUAR.

- DISTINGUIR A LOS NIÑOS DE LAS NIÑAS
- COMENZAR A VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO
- JUGAR CON OTROS NIÑOS
- COMUNICAR INTERESES
- APRENDER NORMAS SOCIALES BÁSICAS
- MOSTRAR AFECTO HACIA ADULTOS SIGNIFICATIVOS



**MODELAJE
PARENTAL
AUTONOMÍA**

CONDUCTAS ESPERADAS POR NIVEL

1. BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA (INDICADORES)
2. PROGRAMA DE AUTONOMÍA DSV
3. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

PLAN PREVENTIVO DE
CONVIVENCIA
ESCOLAR

SPG

- IDENTIFICAR EMOCIONES PROPIAS Y LAS EXPRESA.
- COMUNICA LO QUE LE GUSTA Y LO QUE NO.
- CONOCE Y RESPETA LAS REGLAS DEL COLEGIO.
- SE REINTEGRA A LA RUTINA DE LA CLASE CUANDO SE FRUSTR.
- SE INTEGRA A LA SALA CUANDO SE DESPIDE DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO.
- CONOCE, IDENTIFICA Y APLICA AL MENOS 1 ACTIVIDAD DEL REMOLINO DE SOLUCIONES.
- INTERACTÚA CON AL MENOS 1 COMPAÑERO EN INSTANCIAS DE JUEGO.

**CON MEDIACIÓN
DE UN ADULTO**

K1

- IDENTIFICAR EMOCIONES PROPIAS, LAS EXPRESA Y VERBALIZA CON MEDIACIÓN DE UN ADULTO.
- COMUNICA LO QUE LE GUSTA Y LO QUE NO.
- CONOCE Y RESPETA LAS REGLAS DEL COLEGIO.
- SE REINTEGRA A LA RUTINA DE LA CLASE CUANDO SE FRUSTR UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA SALA.
- INTERACTÚA CON SU GRUPO DE PARES EN INSTANCIAS DE TRABAJO EN AULA Y DE JUEGO.
- CONOCE, IDENTIFICA Y APLICA AL MENOS 2 ACTIVIDADES DEL REMOLINO DE SOLUCIONES.
- SE INTEGRA A LA SALA CUANDO SE DESPIDE DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO.
- ESCUCHA LAS DIFERENTES OPINIONES.
- INTERACTÚA CON AL MENOS 1 COMPAÑERO EN INSTANCIAS DE JUEGO.

K2

- IDENTIFICAR EMOCIONES PROPIAS, LAS EXPRESA Y VERBALIZA.
- COMUNICA Y EXPRESA LO QUE LE GUSTA Y LO QUE NO.
- CONOCE Y RESPETA LAS REGLAS DEL COLEGIO PROCURANDO EL CUMPLIMIENTO CON SUS PARES.
- SE REINTEGRA A LA RUTINA DE LA CLASE CUANDO SE FRUSTR UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA SALA.
- INTERACTÚA CON SU GRUPO DE PARES EN INSTANCIAS DE TRABAJO EN AULA Y DE JUEGO RELACIONÁNDOSE INCLUSO CON COMPAÑEROS DEL PARALELO.
- CONOCE, IDENTIFICA Y APLICA LAS ACTIVIDADES DEL REMOLINO DE SOLUCIONES.
- SE INTEGRA A LA SALA CUANDO SE DESPIDE DE UN ADULTO SIGNIFICATIVO.
- ESCUCHA Y RESPETA LAS DIFERENTES OPINIONES.

RESULTADOS ENCUESTA CASA



¿CÓMO CONTRIBUYO A LA AUTORREGULACIÓN DE MI HIJO/A?

MONSTRUO DE COLORES

TRATAR DE CONECTAR Y
CONTENERLO

BOTELLA DE LA CALMA

PREMIAR CON ALGO DE SU INTERÉS.

ACOMPAÑANDO, VALIDANDO SUS EMOCIONES Y AYUDANDO A
QUÉ LAS IDENTIFIQUE.

LA ABRAZO Y SOSTENGO PARA QUE NO SE GOLPEE

UN DISTRACTOR COMO CAMBIO DE TEMA POR
ALGO QUE LE GUSTE

MANTENER LA CALMA

LA ANTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y PONER NOMBRE A LO QUE ESTÁN SINTIENDO PERMITE
QUE ELLOS DESPUÉS PUEDAN PRIMERO IDENTIFICAR LA EMOCIÓN, Y ASÍ MISMO
DESPUÉS REGULARLA.

ASESORAMIENTO DE
PROFESIONALES

CONDUCTAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO



- ESTIMULAR SU DESARROLLO EN CADA ETAPA DE SU VIDA.
- GENERAR ESPACIOS DE CONEXIÓN Y DE COMUNICACIÓN.
- VALIDAR EMOCIONES Y SU EXPRESIÓN.
- CRIAR DE MANERA RESPETUOSA, PONIENDO LÍMITES CON BUEN TRATO.
- VELAR POR LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS , NO DE LOS ADULTOS.
- DAR EL EJEMPLO CON PRÁCTICAS Y ACCIONES POSITIVAS PARA SU BIENESTAR Y DESARROLLO.

MODELAJE PARENTAL



FAMILIA



PRINCIPAL AGENTE DE
SOCIALIZACIÓN

HÁBITOS, VALORES, ACTITUDES Y CREENCIAS



VAN MOLDEANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS, COMO EL PENSAMIENTO, EL LENGUAJE,
AFECTO, SOCIABILIZACIÓN Y LA FORMACIÓN DE SU
AUTOCONCEPTO

MODELAJE PARENTAL

COMER
SALUDABLE

LENGUAJE

USO DE
PANTALLAS

AUTOCUIDADO Y
SEGURIDAD

CUIDADO DEL
MEDIOAMBIENTE Y DE LOS
ANIMALES

SER AMABLE



ESTILOS DE CRIANZA



LA FORMA DE REACCIONAR Y RESPONDER A LAS EMOCIONES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
BASE DE SU DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

DETERMINA LAS FUTURAS INTERACCIONES SOCIALES Y RELACIONES AFECTIVAS

ESTILO DE CRIANZA DE CADA FAMILIA INFLUYE DIRECTAMENTE EN LAS CONDUCTAS DE SUS
HIJAS/HIJOS

AUTORITARIO

EXIGENCIA Y FIRMEZA

ES UN ESTILO EN EL QUE NO SE DEJA AL NIÑO O NIÑA DESARROLLAR SU AUTONOMÍA Y EN EL QUE A VECES SE LE EXIGE DEMASIADO.

DEMOCRÁTICO

CONSENSUAR DE MODO DEMOCRÁTICO LAS DECISIONES Y LAS NORMAS PARA DEJAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLEN SU AUTONOMÍA Y SU CONFIANZA.

ATENDER LAS NECESIDADES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y AL MISMO TIEMPO EMPLEA UNA DISCIPLINA POSITIVA


LÍMITES

PERMISIVO


LOS NIVELES DE EXIGENCIA Y FIRMEZA SON NULOS O INEXISTENTES.

NO ES CONSISTENTE CON LÍMITES Y CONSECUENCIAS

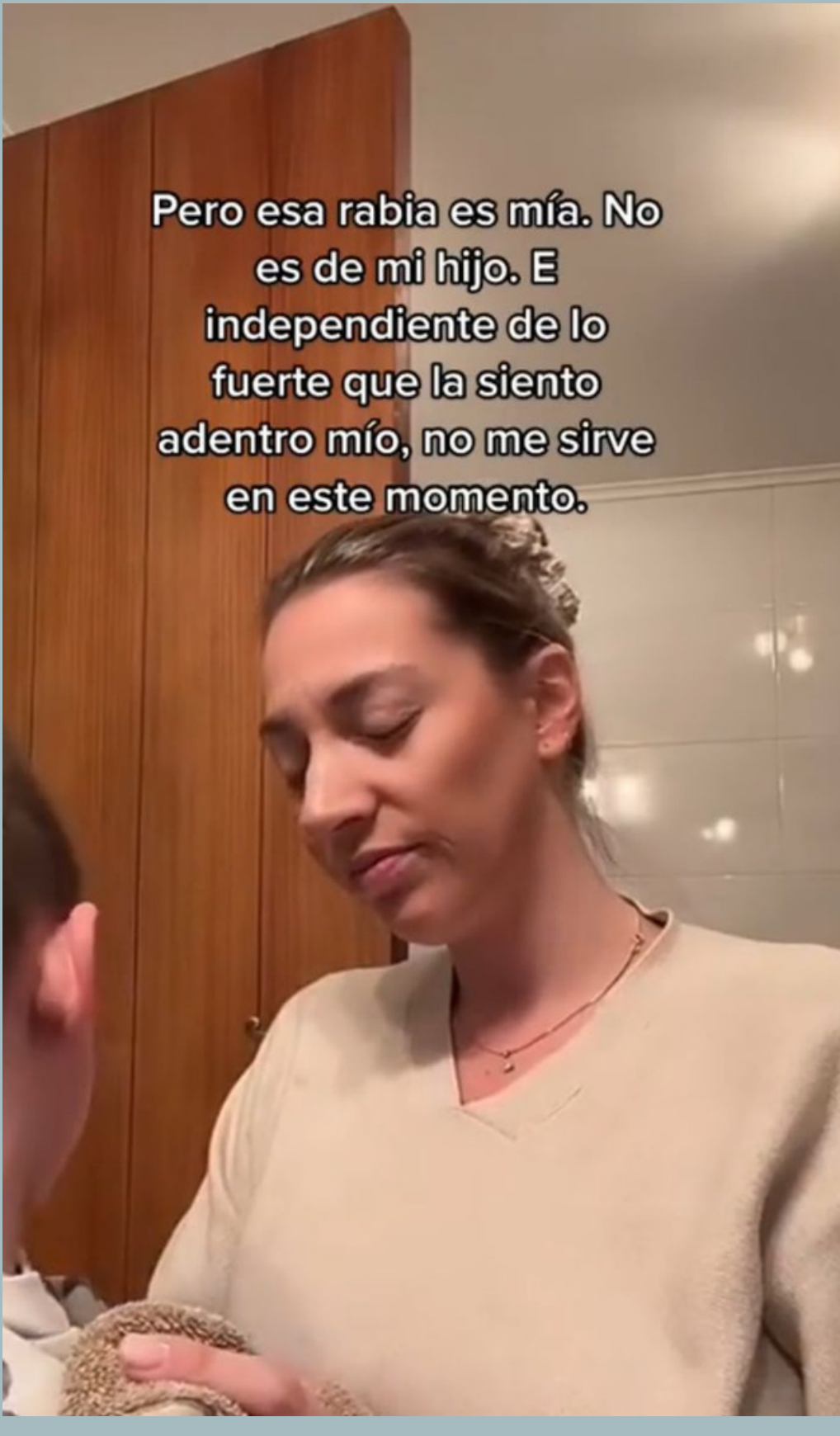
NIÑOS INSEGUROS POR FALTA DE PREDICTIBILIDAD



Hace un tiempo, mientras hacía un video, mi hijo se cayó de cabeza mientras saltaba en mi cama.

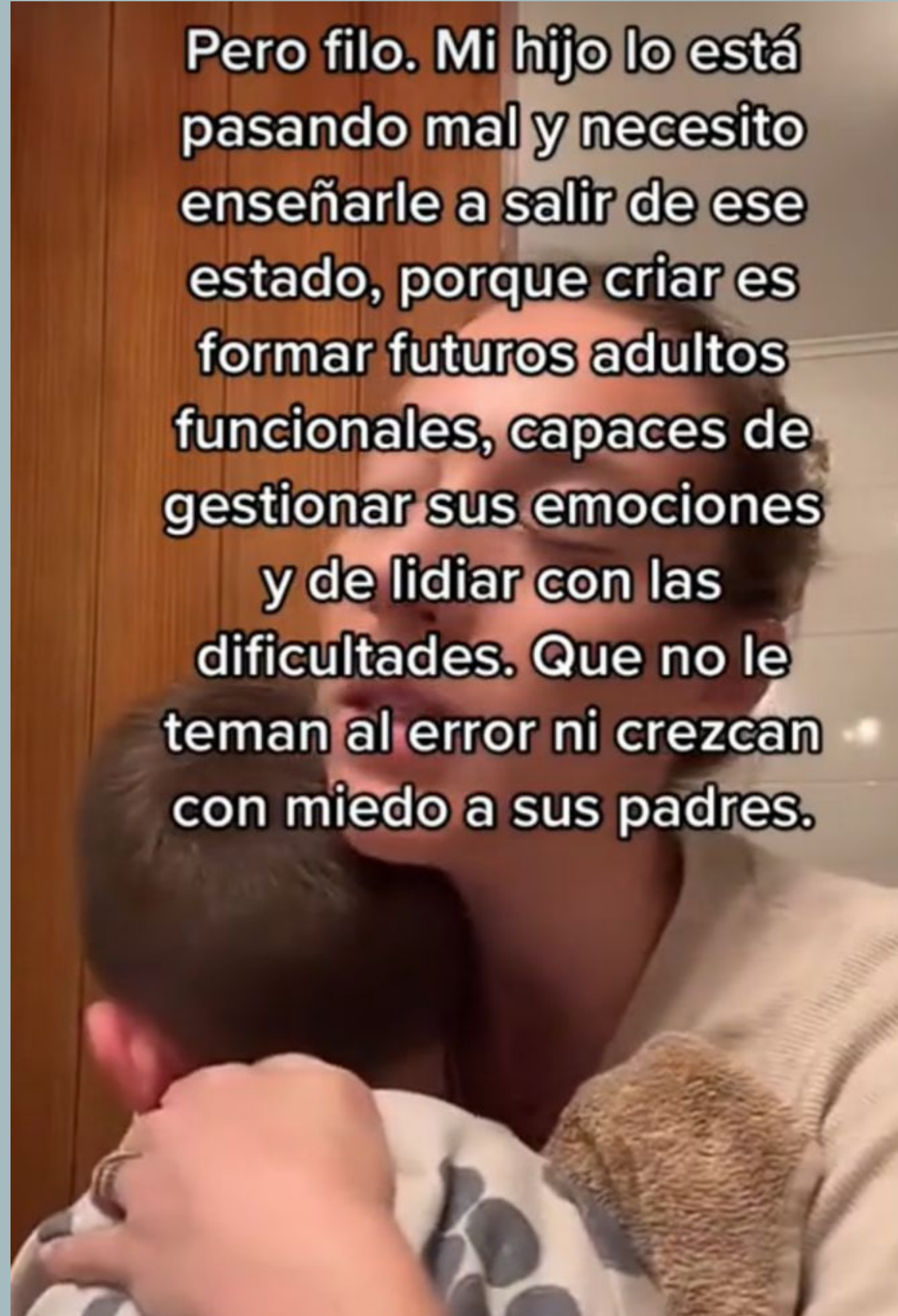


En este momento necesito ayudar a mi hijo a identificar y lidiar con la emoción que él está sintiendo. No sé si es dolor, susto, vergüenza, o una mezcla de todo un poco.



Pero esa rabia es mía. No es de mi hijo. E independiente de lo fuerte que la siento adentro mío, no me sirve en este momento.

Pero filo. Mi hijo lo está pasando mal y necesito enseñarle a salir de ese estado, porque criar es formar futuros adultos funcionales, capaces de gestionar sus emociones y de lidiar con las dificultades. Que no le teman al error ni crezcan con miedo a sus padres.



EL SECRETO ESTÁ EN COMPLEMENTAR
LOS ESTILOS DEPENDIENDO DEL
CONTEXTO Y DE LAS NECESIDADES DE
SUS HIJOS

¿QUÉ ESPERAMOS COMO COLEGIO DE
LAS FAMILIAS DSV?



TRABAJAR JUNTOS POR UN MISMO OBJETIVO, RESPETANDO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS
SE DESARROLLEN A SU RITMO Y RESPONDIENDO A SUS NECESIDADES

