



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



## Aprendizaje en el aula digital en el DS Valparaíso<sup>1</sup>

### Preámbulo

El aprendizaje en el aula digital es un aprendizaje virtual a distancia. Esto requiere una forma diferente de comunicación entre profesores y estudiantes, así como una didáctica diferente, como la metodología. La enseñanza virtual a distancia también requiere diferentes formas de presentar los contenidos de las asignaturas y, por lo tanto, diferentes formatos de tareas. También requiere un enfoque diferente para la evaluación del rendimiento de los estudiantes.

Es importante destacar que la educación virtual a distancia no es lo mismo que el tele-aprendizaje o la videoconferencia. La videoconferencia es uno de los muchos componentes de la educación virtual a distancia. La aplicación de un horario analógico completo como secuencia de videoconferencias es completamente irrealista, principalmente por razones de la psicología del aprendizaje, técnicas y organizativas, y es rechazada por todos los expertos internacionales en educación.

El aprendizaje a distancia es complejo. Se deben considerar las diferentes condiciones técnicas de las familias, así como su organización interna para acceder a herramientas de comunicación en tiempos de crisis.

### Definición: ¿Qué es la educación a distancia?

La enseñanza a distancia es el término general para una forma de instrucción que prevé una separación espacial entre el profesor y el alumno. El aprendizaje electrónico, es decir, el uso de medios electrónicos o digitales para la presentación y distribución de material didáctico y/o para apoyar la comunicación interpersonal, es el componente más importante en la en la era actual.

---

<sup>1</sup> Algunos de los contenidos de este documento fueron desarrollados en la Escuela Goethe de Buenos Aires así como en la Escuela Alemana de Santiago y fueron puestos a disposición de nuestra escuela para su adaptación y adopción. La compilación y reformulación sigue nuestras necesidades.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



Fundamental para la teoría de la educación a distancia es el modelo ICAP<sup>2</sup>. El modelo divide la planificación y ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuatro tipos actividades:

- a) Actividades de aprendizaje **Pasivas**: Escuchar, leer un texto, ver un video, etc.
- b) Actividades de aprendizaje **Activo**: Marcar cosas importantes, completar, hacer notas al margen, tomar notas de las presentaciones, hacer pausas y repetir un video, practicar, etc.
- c) Actividades de aprendizaje **Constructivo**: reflexión independiente, estructurar, resumir con sus propias palabras, relacionar, comparar, escribir sus propios textos, etc.
- d) Actividad de aprendizaje **Interactiva**: Llevar sus propios pensamientos a un discurso, discutir, hacer y responder preguntas, tomar su propia posición y ponerla en relación, en los idiomas extranjeros: comunicar, etc.

La enseñanza a distancia se planifica y se lleva a cabo a lo largo de estas actividades. Las fases pueden combinarse y establecerse en diferentes secuencias. La mayoría de las lecciones deben ser asincrónicas, es decir, los alumnos no deben sentarse juntos frente a la pantalla, sino que deben trabajar en tareas, proyectos, etc. Planificando su tiempo de forma autónoma.

### **¿Cuáles son los objetivos de la educación virtual a distancia en nuestro colegio?**

Es nuestro objetivo ofrecer a nuestros estudiantes la experiencia escolar en sus dimensiones básicas, también a distancia.

Los contenidos, objetivos, temas, competencias y métodos de aprendizaje previstos para cada nivel se ofrecerán a todos los estudiantes de acuerdo con las directrices actuales de priorización y reducción razonable en la modalidad de aprendizaje a distancia. Esta oferta permite así un proceso de aprendizaje apropiado para nuestros estudiantes, que implementa las directrices del Ministerio de Educación tanto chileno como alemán. El éxito del aprendizaje se comprueba regularmente

---

<sup>2</sup> Véase <https://ipad-in-der.schule/2020/03/12/coronavirus-online-unterricht/> (dt.) o <https://metodologiasdidacticasenlaeducacion.supe.weebly.com/aulas-virtuales.html> (esp.) oder <https://www.schoology.com/blog/icap-framework-connecting-learning-learning-outcomes> (ingl.).

*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!*

*¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



para dar a los estudiantes información sobre sus progresos en el aprendizaje, pero también para certificarlo finalmente en el contexto de una calificación.

Así pues, nuestro aprendizaje a distancia anima e instruye sistemáticamente a nuestros estudiantes a aprender cosas nuevas, a encontrar aplicaciones, a practicarlas y a transferir las habilidades así adquiridas a nuevos contextos.

El aprendizaje a distancia incluye la educación formativa en la que trabajan mancomunadamente profesores jefes y Equipo de Apoyo.

### **¿Qué nuevos desafíos trae consigo una situación de enseñanza y aprendizaje en el aula digital?**

En primer lugar, la forma de trabajar del profesor cambia significativamente. Como ya no es posible la comunicación oral directa en el aula, profesor tiene planificar detalladamente de los pasos de enseñanza y aprendizaje para comunicarlos a través de tareas bien definidas. Debe conocer los métodos de aprendizaje autónomo (horario semanal, trabajo en proyectos, etc.) y estar familiarizado con las herramientas digitales de presentación en clase. Se requiere de su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus alumnos moderando y comentándolo. La evaluación debe adecuarse al nuevo formato de enseñanza.

También el perfil de requisitos para los estudiantes e incluso para las familias está cambiando. Nuestros estudiantes son desafiados a involucrarse en el nuevo formato de enseñanza y a desarrollar un alto nivel de autodisciplina para trabajar de forma independiente. Deben cumplir puntualmente y contribuir responsablemente a la comunicación con sus profesores. Se les exige que demuestren con mucha más intensidad de lo habitual su condición de estudiantes autónomos.

Se anima a los padres a que proporcionen a sus hijos un lugar de trabajo adecuado. Deben organizar el acceso a Internet y, si es necesario, al PC en la familia de una manera que sea significativa para todos los interesados. Deben mostrar interés en el trabajo de sus hijos y motivarlos a ser persistentes en su trabajo. Deben ayudar a sus hijos a desarrollar virtudes como la responsabilidad propia en el proceso de aprendizaje y la autodisciplina necesaria para ello.

*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!*

*¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



## ¿Cómo organizamos la enseñanza virtual a distancia en el aula digital de nuestra escuela?

La base técnica de nuestra comunicación digital son las plataformas: Schoolnet, "Google Classroom" y la aplicación para video conferencias "Google Meet". Classroom permiten el establecimiento ordenado de materiales de aprendizaje en una amplia variedad de formatos y su edición individual por parte de los estudiantes, así como su comentario individual por parte de los profesores. En la sala de chat se pueden recoger las preguntas de los estudiantes. También hay planes de evaluación de los trabajos presentados por los alumnos. Los profesores pueden invitar a los estudiantes directamente a una videoconferencia en Google Meet durante su presencia online. Sobre todo, esta plataforma también permite a los estudiantes trabajar con los materiales abiertamente. De este modo, posibilita la mayor flexibilidad de acción para todos los que participan en la forma de aula digital.

Cada Ciclo elabora una matriz para enviar los materiales a los alumnos. Todos los profesores envían material que debe ser trabajado durante una semana.

En el Ciclo inicial el material es enviado al correo de los apoderados los lunes a primera hora.

En E. Básica se organiza la entrega de material de cada asignatura durante la semana a través de Schoolnet y mails de apoderados.

E. Media, se organiza una matriz de entrega de material por asignatura durante la semana, se hace llegar a los alumnos a través de Classroom.

Videoconferencias se realizan de acuerdo a un horario semanal. Los encuentros tienen una duración de 40 minutos.<sup>3</sup>

La disposición semanal de clases en modalidad Videoconferencia varía de acuerdo al número al nivel de los estudiantes. A partir de 5° Básico hasta IV E. Media se dicta de forma sistemática en un horario establecido. La cantidad de horas dispuestas para cada asignatura en modalidad de videoconferencia está en directa relación a las horas semanales en que se imparte la asignatura en clases sistemáticas.

Nº de horas clases sistemáticas semanales	Nº de horas Videoconferencia a la semana
1-3	1
4 o más	2

<sup>3</sup> El horario con las videoconferencias designadas entrará en vigencia el martes 07.4.20. para E. Media y el martes 28.4.20 para 5° y 6° E. Básica.

*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!*

*¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*



Durante los tiempos de videoconferencias, se establecen y discuten los formatos de las tareas, los métodos de aprendizaje y los contenidos de las lecciones digitales. Los tiempos de asistencia son, por tanto, indispensables para la organización de formas de enseñanza y trabajo asincrónicas. Las formas asincrónicas de enseñanza y trabajo son las que crean situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes pueden trabajar independientemente a su propio ritmo y procesar el material de aprendizaje. Tan a menudo como sea posible, los estudiantes deben trabajar con tareas que puedan completar fuera de línea para reducir su tiempo frente a las pantallas.

### **¿Cuáles son los formatos de tarea adecuados para la enseñanza asincrónica?**

Algunos ejemplos son:

- Escribir un diario de lectura para una lectura, realizar entrevistas imaginarias, hacer cortometrajes, crear un PowerPoint, hacer una presentación y filmarte a ti mismo, generalmente tareas con potencial creativo.
- Trabajar con libros y guías: completar tareas, tomar fotos y luego subirlas.
- La filmación de las presentaciones de los maestros en casa en el sentido de aprendizaje mixto.
- Exportar las presentaciones (como PowerPoint o Keynote) como vídeo y proporcionar a las diapositivas una voz en off.
- Solicitar, retomar y responder a los comentarios de los estudiantes a través de nuevos comentarios, rúbricas, grabaciones de vídeo o audio.
- Dar retroalimentación: para el trabajo individual, los maestros dan retroalimentación directa, oportuna e individual.

Esta información tiene un carácter ilustrativo. Representan algunas posibilidades entre muchas. Cuál de ellas utiliza el maestro, está a su discreción pedagógica. Lo que es evidente en la enseñanza presencial también se aplica a la enseñanza a distancia: el profesor elige los métodos de enseñanza y aprendizaje que estime pertinente a los objetivos y al interés de sus alumnos.

*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!*

*¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



## Comentario final

Indispensable para el éxito de la comunicación virtual en nuestras aulas digitales y, por tanto, para el éxito de aprendizaje de nuestros alumnos, es una base para la interacción con los demás en nuestra comunidad escolar, que se basa en la empatía, la confianza, la comprensión del valor de los errores y la crítica constructiva.

Todos nosotros: profesores, padres y estudiantes queremos lo mismo: que el aprendizaje en las aulas digitales sea exitoso.

Ayudémonos mutuamente para lograrlo.

Viña del Mar, el 2 de abril de 2020

Martin Gellert

Rector

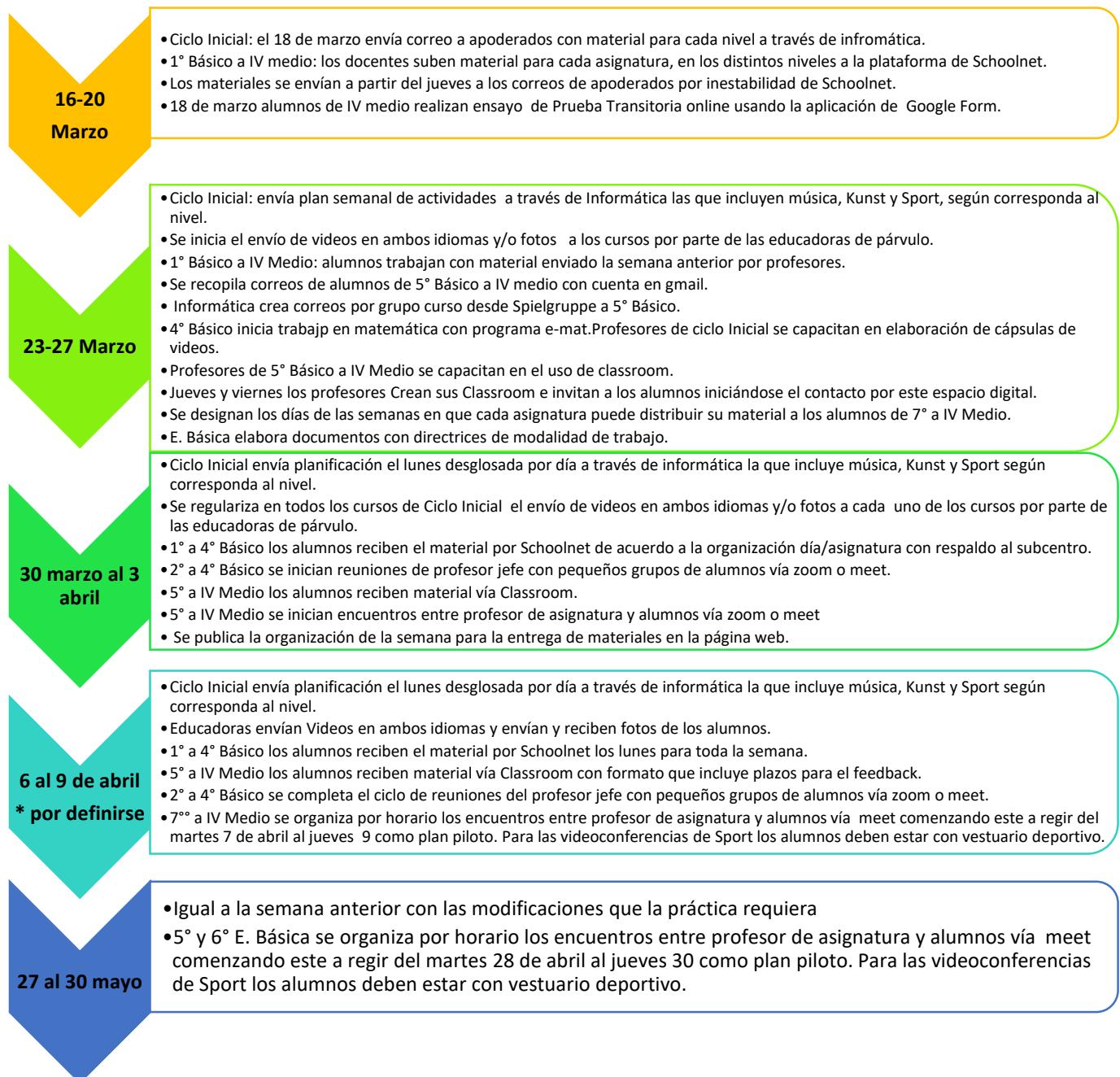
Apéndice: Diagrama de flujo de la ejecución de los trabajos en las aulas digitales (véase abajo)

*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!  
¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*



## Esquema Clases a Distancia Colegio Alemán de Valparaíso

Desde que se decretó la suspensión de clases por emergencia sanitaria a raíz del COVID-19, el colegio ha planificado las etapas semanalmente según muestra el esquema:



*Lasst uns Brücken der Begegnung bauen!  
¡Construyamos puentes de encuentro! Let's build bridges of encounter!*