

| Deutsch |  | Klasse: 4   |   |  |   |   |                 |
|---------|--|---|---|--|---|---|-----------------|
| Thema   | Ziel<br>(Produkt)                          | Teilziele   | Kompetenzen   | Sprachliche Mittel   | Evaluation  | DSD-Bezug   | Zeitraumen      |
| Hobbys  | Präsentation<br>über die eigenen<br>Hobbys | 1.-Wortschatz zum<br>Wortfeld Hobbys<br>sammeln.<br><br>2. Sprachliche Mittel<br>erarbeiten und<br>üben<br><br>3.-Struktur einer<br>Präsentation<br>erarbeiten.<br><br>4.-Die Schüler<br>bereiten die<br>Präsentation<br>im Unterricht vor.<br><br>5.-Die Schüler<br>presentieren ihre<br>Hobbys. | <u><b>akzentuierte<br/>Kompetenz:</b></u><br><br>Zusammenhängend<br>sprechen<br><br><u><b>andere<br/>Teilkompetenzen:</b></u><br><br>Hör-seh-Verstehen<br><br>Schreiben<br><br>Aussprache und<br>Intonation | <u><b>Syntax</b></u><br><br>Hauptsatz <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklarativ Satz</li> <li>- W-Frage</li> <li>- Ja/Nein-Frage</li> </ul> Satzklammer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben</li> </ul> Nebensätze mit und, aber<br><br><u><b>Verb</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens</li> <li>- wollen, müssen, können</li> </ul><br><u><b>Substantiv</b></u><br>-Deklination Nominativ<br>Akkusativ<br><br><u><b>Adjektiv</b></u><br><br><br><u><b>Pronomen</b></u><br>- Personalpronomen<br>Nominativ und Akkusativ<br><br><u><b>Präposition</b></u><br>- Lokalpräpositionen<br><br><u><b>Wortschatz:</b></u><br>Wortschatz zum Wortfeld<br>Hobby | Beobachtung im<br>Unterricht<br>(Prozessevaluation)<br><br>Präsentation mit<br>Beobachtungsbogen<br>(Produktevaluation) | Präsentationsfä-<br>higkeit<br><br>Grundlagen<br>Satzbau<br><br>Grundwortschatz | 5 – 6<br>Wochen |

|                   |              |   |   |  |   |  |                     |
|-------------------|--------------|---|---|--|---|--|---------------------|
| Urlaub und Reisen | Puppenspiele | <p>1.-Wortschatz zum Wortfeld Urlaub und reisen sammeln.</p> <p>2. Sprachliche Mittel erarbeiten und üben.</p> <p>3.-Struktur der Puppenspiele erarbeiten.</p> <p>4.-Die Schüler basteln die Puppen und schreiben das Skript im Unterricht .</p> <p>5.-Die Schüler präsentieren ihre Puppenspiele</p> | <p><b><u>akzentuierte Kompetenz:</u></b></p> <p>Zusammenhängend sprechen</p><br><p><b><u>andere Teilkompetenzen:</u></b></p> <p>Hör-seh-Verstehen</p> <p>Schreiben</p> <p>Aussprache und Intonation</p> | <p><b><u>Syntax</u></b></p> <p>Hauptsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklarativ Satz</li> <li>- W-Frage</li> <li>- Ja/Nein-Frage</li> </ul> <p>Satzklammer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben</li> <li>- trennbare Verben</li> </ul> <p>Nebensätze mit und, oder, aber</p> <p><b><u>Verb</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens</li> <li>- wollen, müssen, können, mögen,dürfen</li> <li>- Imperativ</li> </ul> <p><b><u>Substantiv</u></b></p> <p>-Deklination Nominativ Akkusativ ( Dativ nur als feste Wendung)</p> <p><b><u>Adjektiv</u></b></p> <p>Deklination Nominativ</p> <p><b><u>Pronomen</u></b></p> <p>- Interrogativpronomen</p> <p><b><u>Präposition</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalpräpositionen</li> <li>- Temporalpräpositionen</li> <li>- Präpositionen der Art und Weise</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <p>Wortschatz zum Wortfeld Urlaub und Reisen</p> | <p>Beobachtung im Unterricht (Prozessevaluation)</p><br><p>Präsentation mit Beobachtungsbogen (Produktevaluation)</p> | <p>Präsentationsfähigkeit</p> <p>Grundlagen Satzbau</p> <p>Grundwortschatz</p> | <p>5 – 6 Wochen</p> |
|-------------------|--------------|---|---|--|---|--|---------------------|

|  |                              |  |   |   |   |  |                     |
|--|------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|
| Feste und Bräuche - Geburtstag und Namenstag | Portfolio<br>Mein Geburtstag | <p>1.-Wortschatz zum Wortfeld Geburtstag sammeln.</p> <p>2. Sprachliche Mittel erarbeiten und üben</p> <p>3.-Struktur Portfolio erarbeiten.</p> <p>4.-Die Schüler bereiten das Portfolio im Unterricht vor.</p> <p>5.-Die Schüler präsentieren ihre Portfolios</p> | <p><b><u>akzentuierte Kompetenz:</u></b></p> <p>Zusammenhängend sprechen</p><br><p><b><u>andere Teilkompetenzen:</u></b></p> <p>Hör-seh-Verstehen</p> <p>Schreiben</p> <p>Aussprache und Intonation</p> | <p><b><u>Syntax</u></b></p> <p>Hauptsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklarativ Satz</li> <li>- Imperativsatz</li> </ul> <p>Satzklammer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trennbare Verben</li> </ul> <p>Nebensätze mit und, oder Konnektoren für Erzählungen</p> <p><b><u>Verb</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens</li> <li>- wollen, können, mögen</li> <li>- Imperativ</li> </ul> <p><b><u>Substantiv</u></b></p> <p>-Deklination Nominativ Akkusativ</p> <p>-Pluralformen</p> <p><b><u>Adjektiv</u></b></p> <p>Deklination Nominativ und Akkusativ</p> <p><b><u>Pronomen</u></b></p> <p>-Demonstrativpronomen</p> <p>- Indefinitpronomen</p> <p><b><u>Präposition</u></b></p> <p>- Lokalpräpositionen</p> <p>-Temporalpräpositionen</p> <p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <p>Wortschatz zum Wortfeld Geburtstag</p> | <p>Beobachtung im Unterricht (Prozessevaluation)</p><br><p>Selbstbewertung Cobewertung und Präsentation mit Beobachtungsbogen (Produktevaluation)</p> | <p>Präsentationsfähigkeit</p> <p>Grundlagen Satzbau</p> <p>Grundwortschatz</p> | <p>5 – 6 Wochen</p> |
|--|------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|

|                         |   |   |  |   |  |  |             |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------|
| Wohnen und Wohnumgebung | Modell der Wohnung oder Modell des Stadtteils | <p>1.-Wortschatz zum Wortfeld Stadt und wohnen sammeln.</p> <p>2. Sprachliche Mittel erarbeiten und üben</p> <p>3.-Modell mit recycling Material basteln. Text für die Präsentation schreiben.</p> <p>4.-Die Schüler präsentieren ihre Modelle.</p> | <p><b><u>akzentuierte Kompetenz:</u></b></p> <p>Zusammenhängend sprechen</p> <p><b><u>andere Teilkompetenzen:</u></b></p> <p>Hör-seh-Verstehen</p> <p>Schreiben</p> <p>Aussprache und Intonation</p> | <p><b><u>Syntax</u></b></p> <p>Hauptsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deklarativ Satz</li> </ul> <p>Satzklammer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trennbare Verben</li> </ul> <p><b><u>Verb</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens</li> <li>- wollen, können, mögen, müssen, dürfen</li> </ul> <p><b><u>Substantiv</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deklination Nominativ</li> <li>Akkusativ</li> <li>-Pluralformen</li> </ul> <p><b><u>Adjektiv</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deklination Nominativ und Akkusativ</li> <li>Prädikativer Gebrauch</li> </ul> <p><b><u>Pronomen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrativpronomen</li> <li>- Indefinitpronomen</li> </ul> <p><b><u>Präposition</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalpräpositionen</li> </ul> <p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <p>Wortschatz zum Wortfeld Stadt und Wohnug</p> | <p>Beobachtung im Unterricht (Prozessevaluation)</p> <p>Präsentation mit Beobachtungsbogen (Produktevaluation)</p> | <p>Präsentationsfähigkeit</p> <p>Grundlagen Satzbau</p> <p>Grundwortschatz</p> | 6- 7 Wochen |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------|



|                             |                                  |  |  |  |                               |                        |          |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------|----------|
| A 1<br>Prüfungsvorbereitung | A1<br>Vergleichsarbeit schreiben | 1.- Alte (2014, 2015, 2016) Vergleichsarbeiten schreiben.<br><br>2. Vergleichsarbeiten korrigieren | <u><b>akzentuierte Kompetenz:</b></u><br><br>Hör-seh-Verstehen<br><br>Schreiben<br><br>Leseverstehen<br><br>Aussprache und Intonation<br><br><u><b>andere Teilkompetenzen:</b></u><br><br>An Gesprächen teilnehmen<br><br>Zusammenhängend sprechen |  | A1 Vergleichsarbeit schreiben | A1<br>Vergleichsarbeit | 3 Wochen |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------|----------|