Grundsätze des Deutsch-Arbeitsplans am Colegio Alemán Valparaiso

Grundlage des Deutschunterrichts ist der DaF-Rahmenplan, der sich konkret in den Arbeitsplänen abbildet.
Die Arbeitspläne sollen sich an folgenden Grundsätze orientieren:

1) Die Arbeitspläne gehen von den Anforderungen / Kompetenzen aus, die man für die DSD-Prüfungen benötigt. Diese sind der Minimalstandard.

2) Die Abfolge der Inhalte orientiert sich am DaF-Rahmenplan und enthält eine doppelte Progression.

a) Die erste Progression erfolgt auf sprachlicher Ebene (Verteilung der sprachlichen Strukturen des Rahmenplans von oben nach unten)

b) Die zweite Progression erfolgt thematisch und richtet sich nach den Interessen der Schüler und den angestrebten sprachlichen Strukturen des Rahmenplans.

3) Das Buch bietet einen groben Anhaltspunkt, um ein erstes Gerüst zu haben. Wenn es Sinn macht, wird es durch bessere Themen ersetzt. Das Buch dient immer nur als Steinbruch und die enthaltenen Themen werden verwendet, um daraus nach dem Prinzip der komplexen Lernaufgaben zu arbeiten.

4) Oberste Priorität hat die Vermittlung von Deutsch als lebendiger Sprache, die als Medium Inhalte transportiert und nicht kein Selbstzweck ist.

5) Eine enge Verzahnung mit dem DFU-Arbeitsplan ist anzustreben – auf Grund der starken Vorgabe der Abfolge im DFU-Unterricht orientiert sich der DaF-Unterricht an der zwingenden Abfolge der für den DFU-Unterricht nötigen Themen und sprachlicher Strukturen.

6) Im Laufe der nächsten Jahre sollen zunehmen komplexe Lernaufgaben eingesetzt werden, die sich an den Themen des Arbeitsplanes und den angestrebten Kompetenzen orientieren.

Deutsch	Klasse: 2

Thema	Produkt	Kompetenz-Schwerpunkt	Teilkompetenzen	Neu eingeführte sprachliche Mittel (Redemittel, grammatische Strukturen)	Möglichkeiten der Differen-zierung	Art der Evaluation	DfU-Verknüpfung	Sonstiges	Zeitrahmen
Schule	Rollenspiel Dialoge KA Test	hören sprechen lesen schreiben	Hörverstehen Sehverstehen Mündliche Komm. Leseverstehen	-Wortschatz zum Thema Schule/Ferien -W-Fragen -Verbkonjugation 1. und 3. Person -bestimmte Artikeln	Verschiedene Redemittelhilfen	-Laute erkennen, Artikel unterscheiden, Fragen verstehen und beantworten, Stundenplan verstehen und Fragen beantworten, Sätze bilden und Verben konjugieren	-	Ostern Video	März - April

Familie	Familie, Haus und Haustiere mündlich und schriftlich vorstellen	lesen schreiben hören verstehen	Hörverstehen Sehverstehen mündliche Komm. Leseverstehen	-Wortschatz zum Thema Familie -Adjektive -Modalverben	verschiedene Redemittelhilfen	Referat und Plakat (Haus und Tiere) KA	-	-	Mai - Juli
Körper und Gesundheit	Dialog Barfußspaziergang Modenschau	lesen schreiben hören verstehen	Hörverstehen Sehverstehen mündliche Komm. Leseverstehen	-Wortschatz zum Thema Körper und Gesundheit -Adjektive -unbestimmte Artikeln -Verben	Verschiedene Redemittelhilfen	Dialog (Test) KA	-	Obst und Gemüse basteln Video „Auf dem Markt“	Aug. – Sept.
Meine Umwelt	Müll sortieren einen Weg folgen und beschreiben	lesen schreiben hören verstehen	Hörverstehen Sehverstehen mündliche Komm. Leseverstehen	-Wortschatz zum Thema Stadt und Müll -Imperativ (geh, bieg ab) -Verben	verschiedene Redemittelhilfen	KA	-	Weihnachten basteln	Okt, - Dez.

Überblick über die einzelnen Kompetenzbereiche	
Kommunikative Teilkompetenzen	
	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen
	An Gesprächen teilnehmen
	Zusammenhängend sprechen
	Leseverstehen
	Schreiben
	Sprachmittlung
Verfügbarkeit von Sprachmitteln	
	Ausspache/Intonation
	Orthographie
	Wortschatz
	Grammatik
Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien	
Interkulturelle Kompetenzen	

Reflexion über Sprache(n) und sprachliche Kommunikation		
(Fremd-)Sprach(en)lernkompetenzen		
Bezugsfächer		
	DFU	
	Lenguaje	
	Inglés	
Bewertung		
	1 großer Leistungsnachweis (schriftlich oder mündlich)	
	5 kleine Leistungsnachweise	
	2 davon lfd. Mitarbeit	
	3 davon mündliche Tests	
	2 davon schriftliche Tests	
	Gesamt	