

Grundsätze des Deutsch-Arbeitsplans am Colegio Alemán Valparaíso

Grundlage des Deutschunterrichts ist der DaF-Rahmenplan, der sich konkret in den Arbeitsplänen abbildet.

Die Arbeitspläne sollen sich an folgenden Grundsätze orientieren:

- 1) Die Arbeitspläne gehen von den Anforderungen / Kompetenzen aus, die man für die DSD-Prüfungen benötigt. Diese sind der Minimalstandard.
- 2) Die Abfolge der Inhalte orientiert sich am DaF-Rahmenplan und enthält eine doppelte Progression.
 - a) Die erste Progression erfolgt auf sprachlicher Ebene (Verteilung der sprachlichen Strukturen des Rahmenplans von oben nach unten)
 - b) Die zweite Progression erfolgt thematisch und richtet sich nach den Interessen der Schüler und den angestrebten sprachlichen Strukturen des Rahmenplans.
- 3) Das Buch bietet einen groben Anhaltspunkt, um ein erstes Gerüst zu haben. Wenn es Sinn macht, wird es durch bessere Themen ersetzt. Das Buch dient immer nur als Steinbruch und die enthaltenen Themen werden verwendet, um daraus nach dem Prinzip der komplexen Lernaufgaben zu arbeiten.
- 4) Oberste Priorität hat die Vermittlung von Deutsch als lebendiger Sprache, die als Medium Inhalte transportiert und nicht kein Selbstzweck ist.
- 5) Eine enge Verzahnung mit dem DFU-Arbeitsplan ist anzustreben – auf Grund der starken Vorgabe der Abfolge im DFU-Unterricht orientiert sich der DaF-Unterricht an der zwingenden Abfolge der für den DFU-Unterricht nötigen Themen und sprachlicher Strukturen.
- 6) Im Laufe der nächsten Jahre sollen zunehmen komplexe Lernaufgaben eingesetzt werden, die sich an den Themen des Arbeitsplanes und den angestrebten Kompetenzen orientieren.

Deutsch

Klasse: 1

Thema	Produkt	Kompetenz-Schwerpunkt	Teilkompetenzen	Neu eingeführte Sprachliche Mittel (Redemittel, grammatische Strukturen)	Möglichkeiten der Differenzierung	Art der Evaluationen	DfU-Verknüpfung	Sonstiges (Materialien)	Zeitrahmen
Familie	Stammbaum vorstellen	Sprechen - Hören	Hörverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema Familie Einfache Strukturen - „Das ist meine Familie“ - „Mein Vater/Meine Mutter heißt...“	Erweiterung des Wortschatzes	KA (Maldiktat / Wortschatz erkennen) Referat Familienmitglieder vorstellen	.	Bildkarten Fotos AB Pappe Filzstifte Radio * Lieder: „Ich heiße Fritz“ „Das ist die Mutter“ Spiele	4 Wochen
				„Mein Bruder/Meine Schwester heißt..“					

Schulsachen	Schultasche basteln	Sprechen – Hören	Hörverstehen Sehverstehen	Wortschatz (Räume und Schulsachen) Einfache Strukturen „Das ist (Artikel + Schulsache)“ „Ich möchte../ich brauche..“ „Darf ich..“	Spiele zur Verfügung haben	KA (Maldiktat, Wortschatz erkennen) Test (Artikel + Farben erkennen)	-	Bildkarten konkrete Materialien (Schulsachen) AB Pappe Spiele (Memory) Radio Spiele	6 Wochen
Ostern	Osterkorb basteln, Klassenraum schmücken und Osterkarte basteln	Sprechen – Hören	Hörverstehen Sehverstehen	Wortschatz Einfache Strukturen: „Das Ei ist (Farbe)“ Farben	Ostermandala	-	-	Knetmasse Mandala AB Lied – Farben * Lieder: „Wenn er nachts nicht schlafen kann“ Spiele	2 Wochen
Zeit	Jahresuhr basteln, Wochenplan erstellen, Wochentage, Monate	Sprechen Hören Lesen	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema Zeit Einfache Strukturen -	AB Wochenplan schreiben oder malen	KA (Jahreszeiten erkennen und anmalen,	-	AB Wochentage, Wetterbericht, Monate,	6 – 8 Wochen

	und Jahreszeiten lernen Wetterbericht besprechen und erstellen			„Wochentag + Verb+ ich“ - „Ich habe im (Jahreszeit/ Monat) Geburtstag.“		Wochentage erkennen) Wetterbericht täglich besprechen		Jahreszeiten Bildkarten Radio *Lieder: „Wie ist das Wetter heute“ „Die Jahresuhr“ „Es war eine Mutter“ Spiele	
Wohnen	Eigenes Haus basteln	Sprechen Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema Wohnen Einfache Strukturen - „Ich wohne in einem (Haus/Hochhaus)“ - „Das ist (Räume)“	Bildkarten AB Wohnen schreiben oder malen	KA (Räume erkennen) Test (Maldiktat und Wortschatz erkennen)	-	AB Haus + Räume Bildkarten Spiele	3 Wochen
Tiere	Triptik basteln (Haus-, Wild-, Bauernhoftiere)	Sprechen Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema (Tiere + Adjektive) Einfache Strukturen:	AB Tiere schreiben oder zeichnen	KA (Tiere erkennen und zuordnen)	-	AB Tiere erkennen und sortieren Bildkarten Pappe Radio	6 Wochen

Berufe	Referat (Berufe der Eltern und Wunschberuf vorstellen)	Sprechen Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema Berufe Einfache Strukturen „Ich möchte (Beruf) sein“ „(Beruf) arbeitet im (Arbeitsplatz)“	AB Berufe schreiben/zeichnen	KA (Hörverstehen, Arbeitsplatz erkennen und schreiben)	-	Bildkarten AB Berufe + Arbeitsplätze *Lieder: „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider“ „ABC Lied“	4 Wochen
Kleidung	Schuluniform vorstellen	Sprechen Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema „Kleidung“ Einfache Strukturen: „Das ist (Kleidungsstücke)“ „Ich trage...“ „Ich packe in meinem Koffer (Kleidungsstücke)“	-	KA (Kleidungsstücke erkennen)	-	Bildkarten konkrete Materialien (Kleidungsstücke)	2 Wochen

Frühstücken	Gemeinsames Frühstück	Sprechen Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema „Frühstück“ Einfache Strukturen „Das ist...“ „Ich möchte (essen – trinken)“	-	-	-	Bildkarten Frühstück organisieren	1 Woche
Weihnachten	Weihnachtslieder lernen und singen Weihnachtskarte basteln	Hören Lesen Schreiben	Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen	Wortschatz zum Thema „Weihnachten“	-	-	-	Weihnachtslieder	1 Woche



Überblick über die einzelnen Kompetenzbereiche	
Kommunikative Teilkompetenzen	
	<i>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</i>
	<i>An Gesprächen teilnehmen</i>
	<i>Zusammenhängend sprechen</i>
	<i>Leseverstehen</i>
	<i>Schreiben</i>
	<i>Sprachmittlung</i>
Verfügbarkeit von Sprachmitteln	
	<i>Aussprache/Intonation</i>
	<i>Orthographie</i>
	<i>Wortschatz</i>
	<i>Grammatik</i>
Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien	
Interkulturelle Kompetenzen	
Reflexion über Sprache(n) und sprachliche Kommunikation	

(Fremd-)Sprach(en)lernkompetenzen		
Bezugsfächer		
	DFU	
	Lenguaje	
	Inglés	
Bewertung		
	1 großer Leistungsnachweis (schriftlich oder mündlich)	
	5 kleine Leistungsnachweise	
	2 davon lfd. Mitarbeit	
	3 davon mündliche Tests	
	2 davon schriftliche Tests	
	Gesamt	