

Grundsätze des Deutsch-Arbeitsplans am Colegio Alemán Valparaíso

Grundlage des Deutschunterrichts ist der DaF-Rahmenplan, der sich konkret in den Arbeitsplänen abbildet.

Die Arbeitspläne sollen sich an folgenden Grundsätze orientieren:

- 1) Die Arbeitspläne gehen von den Anforderungen / Kompetenzen aus, die man für die DSD-Prüfungen benötigt. Diese sind der Minimalstandard.
- 2) Die Abfolge der Inhalte orientiert sich am DaF-Rahmenplan und enthält eine doppelte Progression.
 - a) Die erste Progression erfolgt auf sprachlicher Ebene (Verteilung der sprachlichen Strukturen des Rahmenplans von oben nach unten)
 - b) Die zweite Progression erfolgt thematisch und richtet sich nach den Interessen der Schüler und den angestrebten sprachlichen Strukturen des Rahmenplans.
- 3) Das Buch bietet einen groben Anhaltspunkt, um ein erstes Gerüst zu haben. Wenn es Sinn macht, wird es durch bessere Themen ersetzt. Das Buch dient immer nur als Steinbruch und die enthaltenen Themen werden verwendet, um daraus nach dem Prinzip der komplexen Lernaufgaben zu arbeiten.
- 4) Oberste Priorität hat die Vermittlung von Deutsch als lebendiger Sprache, die als Medium Inhalte transportiert und nicht kein Selbstzweck ist.
- 5) Eine enge Verzahnung mit dem DFU-Arbeitsplan ist anzustreben – auf Grund der starken Vorgabe der Abfolge im DFU-Unterricht orientiert sich der DaF-Unterricht an der zwingenden Abfolge der für den DFU-Unterricht nötigen Themen und sprachlicher Strukturen.
- 6) Im Laufe der nächsten Jahre sollen zunehmen komplexe Lernaufgaben eingesetzt werden, die sich an den Themen des Arbeitsplanes und den angestrebten Kompetenzen orientieren.

Deutsch

Klasse: 1

| Thema | Produkt | Kompetenz-Schwerpunkt | Teilkompetenzen | Neu eingeführte Sprachliche Mittel (Redemittel, grammatische Strukturen) | Möglichkeiten der Differenzierung | Art der Evaluation | DfU-Verknüpfung | Sonstiges (Materialien) | Zeitrahmen |
|---------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| Familie | Stammbaum vorstellen | Sprechen - Hören | Hörverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema Familie Einfache Strukturen - „Das ist meine Familie“ - „Mein Vater/Meine Mutter heißt...“ | Erweiterung des Wortschatzes | KA (Maldiktat / Wortschatz erkennen) Referat Familiennmitglieder vorstellen | . | Bildkarten Fotos AB Pappe Filzstifte Radio * Lieder: „Ich heiße Fritz“ „Das ist die Mutter“ Spiele | 4 Wochen |
| | | | | „Mein Bruder/Meine Schwester heißt..“ | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|---|--|---|---|---|--|-----------------|
| Schulsa chen | Schultasche basteln | Sprechen – Hören | Hörverstehen Sehverstehen | Wortschatz (Räume und Schulsasch en) Einfache Strukturen „Das ist (Artikel + Schulsache) “ „Ich möchte../ic h brauche..“ „Darf ich..“ | Spiele zur Verfügung haben | KA (Maldiktat , Wortschat z erkennen) Test (Artikel + Farben erkennen) | - | Bildkarten konkrete Materialien (Schulsach en) AB Pappe Spiele (Memory) Radio Spiele | 6 Wochen |
| Ostern | Osterkorb basteln, Klassenrau m schmücken und Osterkarte basteln | Sprechen – Hören | Hörverstehen Sehverstehen | Wortschatz Einfache Strukturen: „Das Ei ist (Farbe)“ Farben | Ostermandal a | - | - | Knetmasse Mandala AB Lied – Farben * Lieder: „Wenn er nachts nicht schlafen kann“ Spiele | 2 Wochen |
| Zeit | Jahresuhr basteln, Wochenpla n erstellen, Wochentag e, Monate | Sprechen Hören Lesen | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema Zeit Einfache Strukturen - | AB Wochenplan schreiben oder malen | KA (Jahreszei ten erkennen und anmalen, | - | AB Wochenta ge, Wetterberic ht, Monate, | 6 – 8 Wochen |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|---|---|----------|
| | und Jahreszei n lernen Wetterberic ht besprechen und erstellen | | | „Wochenta g + Verb+ ich“ - „Ich habe im (Jahreszeit/ Monat) Geburtstag. | | Wochent age erkennen) Wetterber eicht täglich besprech en | | Jahreszei n Bildkarten Radio *Lieder: „Wie ist das Wetter heute“ „Die Jahresuhr“ „Es war eine Mutter“ Spiele | |
| Wohne n | Eigenes Haus basteln | Sprechen Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema Wohnen Einfache Strukturen - „Ich wohne in einem (Haus/Hoch haus)“ - „Das ist (Räume) | Bildkarten AB Wohnen schreiben oder malen | KA (Räume erkennen) Test (Maldiktat und Wortschat z erkennen) | - | AB Haus + Räume Bildkarten Spiele | 3 Wochen |
| Tiere | Triptik basteln (Haus-, Wild-, Bauernhoffti ere) | Sprechen Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema (Tiere + Adjektive) Einfache Strukturen: | AB Tiere schreiben oder zeichnen | KA (Tiere erkennen und zuordnen) | - | AB Tiere erkennen und sortieren Bildkarten Pappe Radio | 6 Wochen |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|----------|
| Berufe | Referat (Berufe der Eltern und Wunschberuf vorstellen) | Sprechen Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema Berufe Einfache Strukturen „Ich möchte (Beruf) sein“ „(Beruf) arbeitet im (Arbeitsplatz)“ | AB Berufe schreiben/zeichnen | KA (Hörverstehen, Arbeitsplatz erkennen und schreiben) | - | Bildkarten AB Berufe + Arbeitplätze *Lieder: „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider“ „ABC Lied“ | 4 Wochen |
| Kleidung | Schuluniform vorstellen | Sprechen Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema „Kleidung“ Einfache Strukturen: „Das ist (Kleidungsstücke)“ „Ich trage...“ „Ich packe in meinem Koffer (Kleidungsstücke“ | - | KA (Kleidungsstücke erkennen) | - | Bildkarten konkrete Materialien (Kleidungsstücke) | 2 Wochen |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---------|
| Frühstück | Gemeinsam es Frühstück | Sprechen Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema „Frühstück“ Einfache Strukturen „Das ist...“ „Ich möchte (essen – trinken)“ | - | - | - | Bildkarten Frühstück organisieren | 1 Woche |
| Weihnachten | Weihnachtslieder lernen und singen Weihnachtskarte basteln | Hören Lesen Schreiben | Hörverstehen Leseverstehen Sehverstehen | Wortschatz zum Thema „Weihnachten“ | - | - | - | Weihnachtslieder | 1 Woche |

| Überblick über die einzelnen Kompetenzbereiche | |
|--|--------------------------------------|
| Kommunikative Teilkompetenzen | |
| | <i>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</i> |
| | <i>An Gesprächen teilnehmen</i> |
| | <i>Zusammenhängend sprechen</i> |
| | <i>Leseverstehen</i> |
| | <i>Schreiben</i> |
| | <i>Sprachmittlung</i> |
| Verfügbarkeit von Sprachmitteln | |
| | <i>Ausspache/Intonation</i> |
| | <i>Orthographie</i> |
| | <i>Wortschatz</i> |
| | <i>Grammatik</i> |
| Kompetenzen für den Umgang mit Texten und Medien | |
| Interkulturelle Kompetenzen | |
| Reflexion über Sprache(n) und sprachliche Kommunikation | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| (Fremd-)Sprach(en)lernkompetenzen | |
| Bezugsfächer | |
| | DFU |
| | Lenguaje |
| | Inglés |
| Bewertung | |
| | 1 großer Leistungsnachweis (schriftlich oder mündlich) |
| | 5 kleine Leistungsnachweise |
| | 2 davon lfd. Mitarbeit |
| | 3 davon mündliche Tests |
| | 2 davon schriftliche Tests |
| | Gesamt |